


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 100 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2015-2016 учебный год

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2015г.
Руководитель МО
 Мухтахова Э.С.

Принято
На заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 29.08.2015 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СШ № 23 с
УИИЯ»
 Четина Р.М.
(приказ № 1097 от 31.08.2015 г.)



Рабочая программа
Внеурочной деятельности «Удивительный мир слов»
для 4а класса
на 2015-2016 учебный год

Составители: Мухтахова Э.С.
Должность: учитель начальных классов

Согласовано: заместитель директора по учебной работе  Мацько Е.Н. « 31 » 08 2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Удивительный мир слов» составлена на основе

нормативно-правовой базы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования школы на 2011-2015 г.г.;
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010 г.;
- Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.

Рабочая программа составлена на основе программы курса

Петленко Л. В., Романовой В. Ю.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

-осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

-знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами формированию правильной выразительной речи.

Структура программы. Программа включает три раздела:

-пояснительная записка;

-основное содержание кружка;

-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Общая характеристика факультатива.

«Удивительный мир слов» - внеурочный курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Место факультатива в учебном плане.

Изучение факультатива в 4 классе в объёме 34 ч в год (1ч в неделю в каждом классе).

Ценностные ориентиры кружка.

Важными ориентирами содержания данного кружка являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирование в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т.д.);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива

В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т.п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная, групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителя и учителя); аргументированно представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Особенности содержания обучения. Объектом изучения факультатива является язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитие у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребенок должен учиться различать универсальные ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несет в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;

- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слова».

- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

- игры со словообразовательными моделями: «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бесталковый словарь»;

- шуточные лингвистические вопросы;

- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чем может рассказать личная форма глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;
- наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;
- проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа;
- контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;
- составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;
- осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игре деятельности;

Практическая и игровая деятельность:

- лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголов?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов»;
- игра «Меняемся ролями»;
- творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;
- ролевая игра «Просить или приказывать»;
- составление загадок с помощью глаголов;
- игра-соревнование «Орфографический поединок»;

Числа и слова

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование числительных в речи;
- воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, заданные в тексте в явном виде;
- находить необходимую информацию в различных источниках создавать на ее основе собственные письменные тексты на предложенную тему;
- выступать перед одноклассниками;
- соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

Практическая и игровая деятельность:

- проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
- викторина «Числа в названиях художественных произведений кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласования.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);

- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (4 класс)

№ п/п	Наименования разделов и тем	теория	Практика	дата	
				По плану	Факт.
Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч.)					
1.	Смотрю, говорю, слушаю.	+			
2.	Смотрю, говорю, слушаю.		+		
3.	Лексические загадки.		+		
4.	Лексические загадки.		+		
5.	Словесный конструктор.		+		
6.	Занимательная грамматика.		+		
7.	Занимательная грамматика.		+		
Пора действовать! (14 ч.)					
8.	Для чего нужны глаголы?	+			
9.	Для чего нужны глаголы?		+		
10.	Делать и сделать – не одно и то же.	+			
11.	Меняемся ролями.		+		
12.	Вчера, сегодня, завтра.	+			
13.	Одно вместо другого.	+			
14.	Она меня поняла и приняла.	+			
15.	Кто говорит, кто действует?	+			
16.	Сумею победить!	+			
17.	Мечтаем и фантазируем.		+		
18.	Дай – подай... и поезжай!	+			
19.	Дай – подай... и поезжай!		+		
20.	Живые образы.	+			
21.	Орфографический поединок.		+		
Числа и слова (4 ч.)					
22.	Для чего нужны числительные?	+			
23.	Важные даты истории нашей страны (города, края).	+			
24.	Рекорды в цифрах.		+		
25.	За семью печатями.	+			
Прочные связи (7ч.)					
26.	Треугольный шарик.	+			
27.	Как водить машину за нос?	+			
28.	Послушный «подчинённый».	+			
29.	О «земляной» и «земной» красоте.	+			
30.	Строгий «управляющий».	+			
31.	В Сибири и на Урале.	+			
32.	Связаны смыслом.	+			
Любимые игры со словами (1 ч.)					
33.	Любимые игры со словами .		+		
34.	Любимые игры со словами.		+		
Итого		20	14		

Материально-техническое обеспечение программы

1. Д.В.Григорьев,П.В.Степанов « Внеурочная деятельность школьников» Москва « Просвещение» 2010г
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.:Веанта-Граф. 2012.
3. «300 заданий и упражнений по русскому языку». О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
4. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. Л. В. Лазуренко.Волгоград, 2007.
5. В.П Канакина « Сборник диктантов и самостоятельных работ» Москва « Просвещение» 2014г
6. Интерактивный комплекс. Интернет- ресурсы