

Пояснительная записка

Содержание курса

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитые и опасные для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека. Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать. Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их среде*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды.

Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы

общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность учителя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь УМК «Начальная школа XXI века», «Школа России» и «Гармония», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пытливым, активным интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в

области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Программа реализуется в рамках оптимизационной модели, внеурочной деятельности для учащихся параллелей по годам обучения, исходя из запросов детей и потребностей их родителей.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит классный руководитель, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. **Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Улица полна неожиданностей», «Мир вокруг нас», «Не шути с огнем», «Внимание! Опасность!» общим объемом 135 ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Безопасное детство»

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования **личностных** универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний;

умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов**:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора по воспитательной работе, классный руководитель.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Календарно-тематическое планирование 2 кл

№	Темы	Дата по плану	Факт дата	Уровень результатов	Формы достижения результатов
1	<i>Вводное занятие.</i>			УУД Коммуникативные Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
I. «Школа пешехода приглашает в Автоград»:					
2.	<i>Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Выработка правил
3.	<i>Элементы улиц и дорог.</i>			УУД коммуникативные Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Познавательные Наблюдать и делать самостоятельные выводы.	Рисунок
4	<i>Движение пешеходов по улицам и дорогам.</i>			УУД Личностные Уважение к пешеходам. Коммуникативные высказывать свою точку зрения на события, поступки.	Составление рассказа
5	<i>Правила перехода улиц и дорог.</i>			УУД Коммуникативные Соблюдать нормы речевого этикета.	Письмо родителям
II. «Мир вокруг нас»					
	II.1 «В царстве Берендея»			2 уровень – Формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества. Получение первоначальных навыков сотрудничества в учебно-трудовой деятельности.	
6.	<i>Организация туристского</i>			УУД Личностные Освоение личностного смысла учения,	Составление алгоритма

	<i>путешествия. Повторение знаний за 1 год обучения.</i>			желание продолжать свою учебу. Регулятивные Планирование.	
7	<i>Топографическая подготовка юного туриста.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Творческая работа съемка местности
8	<i>Топографическая подготовка юного туриста.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Творческая работа съемка местности
9	<i>Туристский быт.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество.	Выработка правил
10	<i>Гигиена туриста.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни. Необходимость соблюдения гигиенических правил. Навыки безопасного образа жизни.	Выработка правил
11	<i>Физическая подготовка юного туриста.</i>			УУД Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Диагностика
12	<i>Физическая подготовка юного туриста.</i>			УУД Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Пр/р
13	<i>Физическая подготовка юного туриста.</i>			УУД Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость спортивных занятий. Регулятивные Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Пр/р
14	<i>Обобщающее занятие. Экскурсия «Вместе весело шагать».</i>			УУД Коммуникативные 1.Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3.Умение подчиняться правилам.	Дневник экскурсии

				4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	
	III. «Не шути с огнем»			2 уровень – Формирование позитивного отношения учащихся к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.	
	<i>III.I «Искру туши до пожара, беду отводи до удара»:</i>				
15	<i>Правила пожарной безопасности в быту.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выработка правил
16	<i>Правила пожарной безопасности в быту.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий. Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Выработка правил
17	<i>Беседа «Тили-бом, тили -бом. Почему загорелся Кошкин дом?».</i>			УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Рассказ
18	<i>Беседа «Тили-бом, тили -бом. Почему загорелся Кошкин дом?».</i>			УУД Личностные Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Рассказ
19	<i>Осторожно электричество.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
20	<i>Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».</i>			УУД Коммуникативные 1.Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3.Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	Рефлексия

21	<i>Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».</i>			УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов; Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение»	Рефлексия
22	<i>Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.	Памятка
23	<i>Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Коммуникативные Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Личностные Осознание здорового образа жизни; необходимость соблюдения гигиенических правил; навыки безопасного образа жизни.	Памятка
24	<i>Как вести себя при пожаре.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Составление памятки
25	<i>Как вести себя при пожаре.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Составление памятки
26	<i>Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».</i>			УУД Коммуникативные 1. Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3. Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Диагностика
	<i>IV. «Это должны знать все»</i>			2 уровень Получение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.	
	<i>IV.1 «Почему на улице опасно»</i>				
27	<i>Если ты оказался на</i>			УУД Личностные Ценить и	Обсуждение

	<i>улице.</i>			принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение	ситуаций.
28	<i>Если ты оказался на улице.</i>			УУД Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение	Обсуждение ситуаций.
29	<i>Незнакомец.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила знакомства
30	<i>Незнакомец.</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила знакомства
31	<i>Внимание! Опасно!</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила поведения
32	<i>Внимание! Опасно!</i>			УУД Регулятивные Планирование результата; составление плана последовательности.	Правила поведения
33	<i>Если беда случилась. Средства самозащиты</i>			УУД Познавательные Анализ объектов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.	Творческая работа
34	<i>Обобщающее занятие за 2 год обучения. Игра «Я- спасатель».</i>			УУД Коммуникативные 1.Умение согласованно работать в группе. 2. Взаимодействие и сотрудничество. 3.Умение подчиняться правилам. 4. Разрешение конфликтов. Личностные Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение.	Диагностика