

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» для 2-4 классов разработана на основе Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 192с.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность».

«Моя первая экология» — интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников.

Программа состоит из 2 крупных разделов:

1. «Экология в красках и формах» (2 класс)
2. «Дом, в котором я живу» (3-4 класс)

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает **актуальность** данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;

— формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

— овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

— освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

— формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т. д.;

— развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно-ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человека;

- в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний; формирование элементарных исследовательских умений;

- в трудовой сфере – владение навыками ухода за комнатными растениями и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Прогнозируемые результаты

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах отношения к природе; о принятых в обществе нормах

отношений к природе; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыта волонтерской деятельности, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

2. Содержание учебного курса

1 год обучения (2 класс)

Раздел 1. Первые шаги по тропинке открытий

1.1 Готовимся наблюдать и изучать

Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений.

1.2 Какие качества необходимы юному исследователю

Четыре основных качества, необходимые каждому вовремя проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество.

1.3 Учимся наблюдать

Наблюдение — основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать?

1.4 Тренируем наблюдательность

Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др.

1.5 Десять заповедей друзей леса

Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных учёным-экологом Ф. Тасси.

Раздел 2. Природа в наших ощущениях

2.1 Как мы воспринимаем окружающий мир

Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие — один из путей

существования в гармонии с окружающим миром.

2.2 Тренируем органы чувств

Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.

2.3 Какого цвета лес?

Восприятие цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета — основного цвета леса, коричневого — цвета коры и почвы, голубого — цвета неба.

2.4 Что такое гармония?

Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.

2.5 Рисуем впечатления

Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.

2.6 Учимся пользоваться приборами

Использование различных оптических приборов — биноклей, ручных и биноккулярных луп, микроскопов — для изучения различных микро- и макрообъектов.

2.7 «Микроскоп» из пластикового стаканчика

Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.

2.8 Игра «Давайте познакомимся»

Игра проводится с использованием «чёрного ящика» — «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и т. п.). Дети садятся в круг и по очереди «вслепую» достают одну игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задаёт наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое (три-четыре предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным образом.

Раздел 3. Геометрия живой природы

3.1 Что такое симметрия?

Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья,

цветки, насекомые и др.).

3.2 Лучевая симметрия

Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист — три луча, пастушья сумка — четыре, яблоня, шиповник — пять и т. д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидры, актинии, медузы. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.

3.3 Живая спираль

Примеры спирали в живой и неживой природе (рога винторогого козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змеи, хвост хамелеона и т. п.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).

3.4 Такие разные листья

Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.

3.5 Различаем деревья по кроне

Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.

3.6 О кронах, густых и ажурных

Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).

3.7 Организм и среда обитания

Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.

Раздел 4. Природа и её обитатели

4.1 Учимся планировать наблюдение

Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками.

4.2 Наблюдаем за животными

Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами) по согласованному с учителем плану.

4.3 Изучаем условия обитания растений

Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).

4.4 Всё связано со всем

Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.).

4.5 – 4.6 Изучаем поведение животных и растений

Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.

4.7 Чья «столовая»?

Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.

4.8 Что и кто влияет на живой организм?

Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении.

Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных.

Раздел 5. Лесные ремёсла

5.1 Лес в работе народных умельцев

Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.

5.2 Лесные мотивы

Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков. Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.

5.3- 5.4 Животные и растения в народном творчестве

Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношения неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).

5.5 Лесная палитра

Растения-красители. Красильная мастерская в работе — окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.

5.6 Лес — кормилец и врачеватель

Лесное «меню». Лекарственные растения леса.

3. Календарно-тематическое планирование

2 класс Юный эколог

№ п/п	Раздел	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и деятельность учащихся			Дата	
				Познавательная	Регулятивная	Коммуникативная	по ктп	по факту
1	Первые шаги по тропинке открытий	Готовимся наблюдать и изучать	Знакомство с оборудованием необходимым для работы на природе: полевой дневник. Компас, лупа, определите растений и животных, справочники, карта местности и др. правила ведения полевого дневника, запись наблюдений, зарисовка наблюдаемых объектов.	Знакомиться с целями изучения экологии, наблюдать, сравнивать, делить на группы по признакам. «читать» информацию, представленную в виде схемы.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
2		Какие качества необходимы юному исследователю	Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию.	Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
3		Учимся наблюдать	Наблюдение – основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.		Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
4		Учимся наблюдать						

			приступать к наблюдению: зачем, что, где, как наблюдать?					
5		Тренируем наблюдательность	Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим. Подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперед», «Прогулка вслепую» и др.	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Оценка возникших эмоций, мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе своего края, малой родине.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
6		Тренируем наблюдательность						
7		Десять заповедей друзей леса	Знакомство с правилами поведения на природе на основе анализа заповедей, составленных ученым-экологом Ф.Тасси	Анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	Осуществлять самоконтроль и самооценку: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.	Составлять небольшое описание. Составление текста, сопровождающего экскурсию. Работа в группе.		
8	Десять заповедей друзей леса							
9		Экскурсия в парк.	Изготовление пакетика из бумаги способом оригами.		Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		

					предложенного материала.			
10	Природа в наших ощущениях	Как мы воспринимаем окружающий мир	Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие – один из путей существования в гармонии с окружающим миром.	Наблюдения, опытная работа.	Правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.	Работа в группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
11		Тренируем органы чувств	Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Упражнение на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса.	Описывать кратко особенности разных органов чувств; сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией. Классификация продуктов по вкусу.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Осуществлять самоконтроль, самооценку.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре).		

12		Какого цвета лес?	Восприятия цвета и формы различных природных объектов. Цвета леса. Цветовая гамма растений листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зеленого цвета - основного цвета леса, коричневого – цвета коры и почвы, голубого – цвета неба.	Читать информацию представленную в виде схемы. ИД: сравнение, анализ	Правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.	Работа в группах: рассказ-описание по плану: «Деревья леса».		
13		Что такое гармония?	Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность». Гармоничное сочетание в организме растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм.	«Чтение» информации, представленной в таблице	Самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре. Выполнение правил совместной деятельности.	Работа в группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
14		Рисуем впечатления	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса (парка): монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.	анализ, сравнение, обобщение	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Правила участия в диалоге	Работа с иллюстративным материалом. (в группах)		

15		Учимся пользоваться приборами	Использование различных оптических приборов – биноклей, ручных и бинокулярных луп, микроскопов – для изучения различных микро и макрообъектов.	Анализ, сравнение, составление характеристик.	Правила участия в диалоге. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
16		«Микроскоп» из пластикового стаканчика	Изготовление модели, позволяющей понять принцип действия увеличивающих линз микроскопа. Изготовление простейшего микроскопа из пластмассового стаканчика, прозрачной пленки и резинового колечка.					

17		Игра «Давайте познакомимся»	Игра проводится при помощи «черного ящика» - «волшебного мешочка», в котором находятся пластиковые игрушки небольшого размера из различных наборов (дикие и домашние животные, морские обитатели, насекомые и пр.). Дети по очереди «вслепую» достают игрушку и на ощупь определяют название животного. Если возникают затруднения, учитель задает наводящие вопросы. Затем каждый участник игры готовит небольшое выступление (3-4 предложения) выступление от имени этого животного, представляя его наиболее интересным способом.	Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.	Правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.	Работа в группах. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь		
18		Рисуем впечатления	Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить свое впечатление от посещения леса (парка): монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.	Анализ, сравнение, обобщение	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала. Правила участия в диалоге	Работа с иллюстративным материалом. (в группах)		

19		Энциклопедии о природе	Знакомство с различными справочниками и энциклопедиями о животных, растениях и других объектах природы.	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала.	Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
20	Геометрия живой природы	Что такое симметрия?	Элементарные представления о симметрии. Ось симметрии. Основные типы симметрии: двусторонняя и лучевая. Симметрия в природе. Двусторонняя симметрия в различных органах животных и строении растений. Использование прямоугольного карманного зеркала для определения типа симметрии у различных природных объектов (листья, цветки, насекомые и пр.)	Анализ, сравнение, составление характеристик.	Правила участия в диалоге. Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

21		Лучевая симметрия	Лучевая симметрия в строении растений и органов животных. Цветки растений, имеющие различное количество лучей симметрии (остролист – три луча, пастушья сумка – 4, яблоня, шиповник – 5 и т.д.). Животные, имеющие лучевую симметрию: гидра, актиния, медуза. Связь образа жизни и типа симметрии живых организмов.	классификация, сравнение, обобщение, решение проблемной задачи, анализ и обобщение информации, представленной в тексте, наблюдение.	Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
----	--	-------------------	---	---	---	--	--	--

22		Живая спираль	<p>Примеры спиралей в живой и неживой природе (рога винторогов, козла, барана, раковины моллюсков; сворачивающиеся спиралью змея, хвост хамелеона и др.). Примеры спирального расположения отдельных органов растений и животных: расположение листьев на побеге, почек на клубне картофеля. Спираль в движении, росте и развитии растений (усики растений, бутоны цветков, листья в растительной почке, вайи папоротника и др.). Спираль как способ достижения дополнительной жесткости и устойчивости в пространстве (ножки грибов, побеги растений).</p>	<p>ИД: анализ, классификация по принадлежности к классу, сравнение. ИККТ: «чтение» рисунков-схем.</p>	<p>Правила работы в группах. Самоконтроль выполнения индивидуального задания. Правила поведения в природе.</p>	<p><u>Участвовать в обсуждении</u> проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.</p>		
----	--	---------------	---	---	--	---	--	--

23		<i>Такие разные листья</i>	Строение листьев растений: листовая пластинка и черешок. Разнообразие форм листьев деревьев и кустарников. Сопоставление формы листьев с геометрическими фигурами (овальные, треугольные, круглые и т. д.) и другими объектами окружающего мира.	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала.	<i>Участковать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
----	--	----------------------------	--	---	---	--	--	--

24	<i>Различаем деревья по кроне</i>	<p>Описание разнообразия форм кроны деревьев и кустарников. Используются наиболее широко распространённые виды: берёза, липа, тополь, клён, яблоня, сосна, ель, можжевельник. Обращается внимание на то, что в условиях города или на дачном участке человек часто изменяет форму кроны в декоративных или иных целях, используя для этого обрезку.</p>	<p>Анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.</p>	<p>Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из предложенного материала.</p>	<p>Составлять небольшое описание. Составление текста. Работа в группе.</p>		
25	<i>О кронах, густых и ажурных</i>	<p>Определение различной степени густоты кроны деревьев и кустарников с использованием простейшей трёхбалльной шкалы (густая, средняя, сквозистая).</p>	<p>Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.</p>	<p>Формировать умение ставить цель и планировать УД. Формирование умения добывать информацию из</p>	<p><i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.</p>		

					предложенного материала.			
26		<i>Организм и среда обитания</i>	Выявление на доступных примерах зависимости особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.	Анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	Оценка возникших эмоций, мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе своего края, малой родине.	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
27		<i>Учимся планировать наблюдение</i>	Поэтапное обсуждение с учителем плана наблюдений. Планирование конкретных наблюдений за растениями в соответствии с целью, поставленной учителем или предложенной учениками	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Осуществлять самоконтроль и самооценку: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
28		<i>Наблюдаем за животными</i>	Наблюдения за животными (насекомыми, птицами, домашними питомцами)	Анализ, установление причинно-следственных	Осуществлять самоконтроль и самооценку: соотносить	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать		

			по согласованному с учителем плану.	связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	собственный ответ с предложенным вариантом.	свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
29	<i>Изучаем условия обитания растений</i>	Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений — одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д.).	Анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	Правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.			
30	<i>Всё связано со всем</i>	Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество,	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Оценка возникших эмоций, мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе своего	Ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения			

			паразитизм и др.).		края, малой родине.	коммуникативных и познавательных задач.		
31		<i>Изучаем поведение животных и растений</i>	Выявление в ходе наблюдений особенностей поведения живых организмов. Обращается особое внимание на то, что и у растений также можно изучать поведение: это разнообразные формы движения побегов и листьев, открывание и закрывание цветков и т. п.	Анализ, установление причинно-следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	Осуществлять самоконтроль и самооценку: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.	Составлять небольшое описание. Составление текста. Работа в группе.		
32		<i>Чья «столовая»?</i>	Изучение типов повреждений растений насекомыми, грибами и микроорганизмами.	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Правила совместной деятельности, оценка своего участия в ней.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		
33		<i>Что и кто влияет на</i>	Изучение зависимости состояния растений от	Анализ, установление причинно-	Осуществлять самоконтроль и самооценку:	Составлять небольшое описание.		

		<i>живой организм?</i>	условий произрастания, от видов растений и животных, существующих в ближайшем окружении. Выявление примеров, подтверждающих взаимосвязь растений и животных	следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Читать информацию представленную в виде схемы. Наблюдения, опытная работа.	соотнести собственный ответ с предложенным вариантом.	Составление текста. Работа в группе.		
34		<i>Лес — кормилец и врачеватель</i>	Лесное «меню». Лекарственные растения леса.	Формировать умение наблюдать, сравнивать, находить сходство и различие.	Оценка возникших эмоций, мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе своего края, малой родине.	<i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.		