

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Безопасное детство» - программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», и реализуется в рамках социального направления развития личности. Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе положений концепции «Школа жизни – окружающий мир», разработанной доктором педагогических наук А.А.Остапцом, «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Безопасное детство» для обучающихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающихся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах, особенно в крупных городах, растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов.

Наше образовательное учреждение расположено около проезжей трассы, поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это пожарная безопасность. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность, как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – безопасность в окружающей их среде. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники **программы** в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – личная безопасность. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития обучающихся обусловлена необходимостью помочь ребёнку раскрыть индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребёнка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Безопасное детство».

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья, как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

Задачи:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды Ямала.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» осуществляет связь с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей:

- «Улица полна неожиданностей»;
- «Мир вокруг нас»;
- «Не шути с огнем»;
- «Внимание! Опасность!».

Структура курса: для 1 класса предусмотрено 33 ч., 1 час в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предусматривает достижение *3 уровней результатов*:

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты;

о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы;

об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение обучающимся опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации ОБЖ в социальном пространстве;

опыта заботы о младших и организации их досуга;

опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

На I уровне воспитанник имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе - интернате, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

Управление реализацией программы осуществляет зам. директора школы-интерната по воспитательной работе, классный руководитель.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию обучающихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут **представлены** через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД» («Юные инспекторы дорожного движения»), летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД» («Юный пожарный дружинник»), составление памятки «Как не стать жертвой»).

К концу 1 года обучения дети должны:

Знать:

- предназначение основных частей улицы, дороги; элементарные правила движения по улице и переход ее; значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора; разнообразие видов транспорта; обязанности пешехода и пассажира.
- сезонные признаки природы;
- топографические знаки;
- съедобные и несъедобные растения нашего края;
- пожароопасные предметы;
- правила поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- номер пожарной службы.
- как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Уметь:

- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, порезах, ожогах, растяжениях, вывихах, укусах насекомых;
- вести и фиксировать наблюдения за природой и погодой при помощи условных знаков, рисунков, аппликаций, мини- сочинений.
- проявлять заботу о личной гигиене;
- стремление следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение;
- эвакуироваться во время пожара в школе; действовать при возникновении пожара.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО»

Вводное занятие.

Ознакомление обучающихся с программой «Безопасное детство», чередование творческих поручений.

I. «Азбука города - с чем мы встречаемся на улице»:

Мы идем в школу.

Особенности города, где находится школа. Наиболее безопасный путь обучающегося в школу.

Практическое занятие: разбор конкретных маршрутов детей в школу.

Наша улица. Город, где мы живем.

Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.

Движение пешеходов по улицам и дорогам.

Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

Общие правила перехода улиц и дорог.

Практическое занятие: разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.

Дорожные знаки.

Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков «Пешеходный переход», «Дети».

Где можно играть?

Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.

Мы пассажиры.

Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль.

Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».

Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения.

Практическое занятие: проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».

II. «Мир вокруг нас».

«Веселый рюкзачок»:

Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия.

Поход. Разновидности походов. Обязанности туристов. Правила поведения в природе.

Практическое занятие: распределение поручений работы в группе.

Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.

Обеспечение безопасности в походе. Обязанности ведущего и замыкающего. Виды и характер естественных препятствий.

Ориентирование на местности.

Карты. Ориентирование на местности по местным признакам.

Практическое занятие: проведение прогулки «Наше окружение».

Организация туристского путешествия.

Спортивное туристское снаряжение и его назначение. Укладка рюкзака. Установка палатки. Разбивка бивуака. Разведение костра.

Приготовление пищи. Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практическое занятие: разбивка бивуака.

III. «Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:

Огонь в жизни человека.

История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.

Пожароопасные предметы.

Отчего может возникнуть пожар.

Практическое занятие: отгадывание ребусов о пожароопасных предметах».

Правила поведения при пожаре в школе.

Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.

Практическое занятие: учебная эвакуация «Пожар в школе».

Система оповещения при пожаре.

Система оповещения, ее виды.

Практическое занятие: проведение игры «Доскажи словечко», разгадывание кроссворда «Что может привести к пожару».

Экскурсия пожарную часть.

История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?

Обобщающее занятие за первый год обучения.

Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

Практическое занятие: проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».

IV. «Это должны знать все»:

Правила поведения на улице. Правила предосторожности.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила предосторожности в транспорте.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения в подъезде . Правила предосторожности.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения «В гостях». Место пребывания в гостях и время возвращения.

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Правила поведения «Один дома».

Практическое занятие: решение и разбор ситуационных задач.

Обобщающее занятие за первый год обучения.

Повторение правил предосторожности. Составление памятки.

№ п/п	Наименование модулей, разделов.	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Улица полна неожиданностей»	10	Знакомство младших школьников с правилами дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улице. Знакомство с приемами оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП.
2	«Мир вокруг нас»	6	Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.
3	«Не шути с огнем»	8	Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня. Знакомство обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий. Оказание первой помощи пострадавшим.
4	«Это должны знать все»	8	Знакомство детей с правилами: как нужно вести себя в экстремальной ситуации. Уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению».
	Итоговое занятие	1	Применение полученных знаний на практике.
	Итого	33	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Дата		Тема занятия	Кол- во часов	Уровень результатов	Формы достижения результатов
	план	факт				
«Улица полна неожиданностей»						
1	5.09		Вводное занятие.	1	УУД Коммуникативные: Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Личностные: Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности).	
2	12.09		«Азбука - с чем мы встречаемся на улице».	1	1 уровень – Освоение обучающимися основных социальных норм: нормы сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья.	
3	19.09		Мы идем в школу.	1	УУД Коммуникативные: Умение подчиняться правилам.	Составление маршрута
4	26.09		«Наша улица. Город, где мы живем».	1	УУД Познавательные: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Творческая работа
5	3.10		Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	УУД Личностные: Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	Творческая работа
6	10.10		Общие правила перехода улиц и дорог.	1	УУД Регулятивные: Определять план выполнения заданий на занятии, жизненных ситуациях под руководством учителя. Коммуникативные: Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество.	Памятка (коллективная работа)
7	17.10		Дорожные знаки.	1	УУД Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Личностные: Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Творческая работа
8	24.10		Где можно играть?	1	УУД Коммуникативные: Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Умение подчиняться правилам. Разрешение конфликтов. Личностные: Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина

9	07.11		Мы пассажиры.	1	УУД Личностные: Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «добро», «самосохранение».	Памятка
10	14.11		Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	УУД Коммуникативные: Умение согласованно работать в группе; взаимодействие и сотрудничество, управление поведением партнера, оценка действий партнера.	Рефлексия, анкетирование
«Мир вокруг нас»						
11	21.11		«Веселый рюкзачок»	1	1 уровень Приобретение первоначального опыта эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарных знаний о традициях нравственно-этического отношения к природе, нормах экологической этики.	Игра
12	28.11		Чем полезны и интересны туристические походы и путешествия.	1	УУД Познавательные: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Листовка
13	05.12		Обязанности туристов.	1	Коммуникативные: Умение распределять роли между собой.	
14	12.12		Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе.	1	УУД Личностные: Осознание здорового образа жизни, необходимость физической подготовки.	Рефлексия
15	19.12		Ориентирование на местности.	1	Познавательные: Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков.	Рисунок
16	9.01		Организация туристского путешествия.	1	Регулятивные: Осуществление контроля процесса и результатов деятельности.	Дневник похода
«Не шути с огнем»						
17	16.01		«Огонь – не вода, схватит, не выплывешь»:	1	УУД Личностные: Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	Рисунок
18	23.01		Огонь в жизни человека.	1	УУД Личностные: Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа»; оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм.	Рисунок
19	30.01		Пожароопасные предметы.	1	УУД Познавательные: Формулирование познавательной цели; поиск и выделение информации.	Анкета
20	6.02		Правила поведения при пожаре в школе.	1	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
21	13.02		Система оповещения при	1	УУД Коммуникативные: Определение цели, функции участников,	Рисунок

			пожаре.		способов взаимодействия.	
22	27.02		Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	УУД Регулятивные: Организация своего рабочего места под руководством учителя; Определять цель выполнения заданий в жизненной ситуации под руководством учителя.	
23	6.03		Экскурсия в пожарную часть.	1	УУД Коммуникативные: Участвовать в диалоге на экскурсии, задавать вопросы, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Познавательные: Наблюдать и делать выводы. Личностные: Уважение к профессии пожарного.	Дневник
24	13.03		Обобщающее занятие «Азбука противопожарной безопасности».	1	УУД Коммуникативные: Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Умение подчиняться правилам. Разрешение конфликтов. Личностные: Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Викторина
«Это должны знать все»						
25	20.03		«Это должны знать все»	1	1 уровень - Приобретение школьниками социальных знаний о Родине, семье, законах.	
26-27	10, 17.04		Правила поведения на улице. Правила предосторожности.	2	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
28	24.04		Правила предосторожности в транспорте.	1	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
29	01.05		Правила поведения в подъезде.	1	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
31	8.05		Правила поведения в гостях.	1	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
32	15.05		Правила поведения «Один дома».	1	УУД Регулятивные: Планирование результата; составление плана последовательности действий.	Выработка правил
33	22.05		Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	УУД Коммуникативные: Умение согласованно работать в группе. Взаимодействие и сотрудничество. Умение подчиняться правилам. Разрешение конфликтов. Личностные: Ценить и принимать базовые ценности «безопасность», «самосохранение».	Составление памятки

			Итого	33		
--	--	--	--------------	-----------	--	--