

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №23 с углубленным изучением иностранных языков»

Приложение № 81 к ООП НОО
МБОУ «СШ №23 с УИИЯ» на 2015-2016 учебный год

Рассмотрено
На заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2015г.
Руководитель МО
_____ Муфтахова Э.С.

Принято
На заседании педагогического совета
школы
Протокол № 1 от 29.08.2015 г.

Утверждаю:
И.о. директора МБОУ «СШ № 23 с
УИИЯ»
Генерал Четица Р.М.
(приказ № 1097 от 31.08.2015 г.)

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Экология и краеведение»
для 4б класса
на 2015-2016 учебный год
к УМК «Начальная школа XXI века»

Составители: Айтиева С.Ф.
Должность: учитель начальных классов

Согласовано: заместитель директора по учебной работе Мацько Мацько Е.Н. « ____ » _____ 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, методических рекомендаций и примерной программы по организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы, Закона об образовании, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, «Программы формирования УУД».

Программа реализует общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное, патриотическое направления внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО.

Малая Родина ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это памятные места родного города, его исторические и культурные центры, предприятия, работающие на территории городской администрации и, конечно, это люди - гордость и слава родного города.

Краеведение – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к родному городу, краю, Отечеству. Краеведение помогает формированию у младших школьников целостного представления о своём крае, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей учащихся, становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием работы кружка не только учащимися, но и родителями; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся; изучение истории города через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Изучение родного края необходимо уже на начальной ступени образования, так как именно в этом возрасте закладываются основные качества личности. «Мира не узнаешь, не зная края своего!»

Программа внеурочной деятельности «Природа и краеведение» предназначена для учащихся 4 класса.

Содержание программного материала соответствует возрасту младших школьников. Занятия рассчитаны на 1 час в неделю, 34 занятия в год.

Программа предусматривает использование теоретического и практического материала, который раскрывается на примерах своего края и состоит из следующих разделов: «Природа моего города», «Род, семья и я», «Мой город: прошлое, настоящее, будущее».

Содержание программы имеет краеведческую направленность: изучение истории своего края, географическое положение района, история его образования и развития, становление производства и сельского хозяйства и т.д.

Основные задачи теоретического блока – дать необходимые знания по истории родного края, познакомить учащихся, не только с прошлым, но и с современным состоянием города, предположить перспективы развития. Учащиеся должны знать и понимать: то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее.

Занятия носят преимущественно практический характер. На занятиях учащиеся приобретают умения и навыки самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем их объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, проводить опросы, работать с научно-популярной литературой; учатся выделять главное, сравнивать, систематизировать сведения о своей семье, городе, проводить исследовательские и поисковые работы. Подобный подход учит более глубоко осмысливать последовательность событий, содействует формированию исторического мышления.

Выполнение практических заданий по краеведению позволяет учащимся знакомиться с новыми людьми, узнавать ранее неизвестное, казалось бы, о знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание – эти люди причастны к историческим событиям, что история — это история людей, а корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края.

Материал программы актуален и современен, позволяет объяснить учащимся важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений, относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

Содержание программы соответствует Закону РФ «Об образовании», ФГОСам-2, основным направлениям инициативы «Наша новая школа», Программе развития образовательного учреждения, продолжает и углубляет

традиции школы в патриотическом и духовно – нравственном воспитании, идеально вписывается в программу работы образовательного учреждения по формированию социального здоровья школьников.

ЦЕЛЬ:

Заложить основы активной гражданской позиции младших школьников путем привлечения их к краеведческой работе.

Задачи:

Образовательные:

1. Научить первичным навыкам проектно – исследовательской работе на основе краеведческого материала.
2. Сформировать мотивацию к изучению истории и природы родного города.
3. Изучение истории и природы своего родного города.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь к своей малой Родине.
2. Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

1. Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
2. Развивать деловые качества школьников: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
3. Развивать прогностические, аналитические и рефлексивные навыки учащихся.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности. Основу теоретической части курса составляют материалы, подробное изложение которых представлено в методической копилке.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов, привлечение родителей, бабушек и дедушек учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Природа моего города (10 часов)

1. Вводное занятие.

Цели, задачи и содержание программы «Любители природы». Особенности работы. Организация занятий. Значение работы. Понятие «родной край», краеведение, экология.

2. Растительный мир.

Растительный мир (общие понятия). Характерные признаки растений. Дикорастущие и культурные растения. Плодовые растения. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения своей области. Лекарственные растения.

3. Животный мир.

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Насекомые своего села.

Общие признаки позвоночных животных. Рыбы, обитающие в реках своего края. Как рыбы ориентируются в воде? Спят ли рыбы? Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Аквариумное рыбоводство, разведение рыб.

Птицы. Птицы своей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Дикая и домашняя птицы. Как зимуют птицы?

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории своего города. Дикая и домашняя животные. Жизнь зверей зимой. Враги моего жилья. Борьба с грызунами. Роль животных в жизни человека.

4. Красная книга нашего города.

Закон об охране природы в России. Красная книга России. Составление Красной книги своего города.

Раздел 2. Род, семья и я (8 часов)

1. Вводное занятие.

Понятия «род», «семья», «родословная».

2. Моя Родословная.

Первичное знакомство с генеалогией. Виды родословий, формы сбора и отображения генеалогической информации. Проектная деятельность.

Составление генеалогического древа.

Составление семейного альбома, устное описание родственников.

Выделение общих моментов в родословных различных семей.

Презентация результатов проекта.

3. Семейные традиции.

Беседа о народном календаре как особой энциклопедии народной жизни. Ознакомление с народными обычаями и праздниками, элементы которых сохранились в городе Нижневартовске до сих пор с целью их обогащения.

Подготовка и проведение Святочных гаданий, колядования. Подготовка и выступление на традиционном празднике «Масленица».

4. Семейные реликвии.

Объяснение понятия «семейная реликвия», индивидуальная исследовательская работа. Выступление перед одноклассниками.

5. Роль семьи в истории города.

Изучение истории своей семьи в истории развития города.

6.Итоговое занятие.

Выставка детских работ по темам «Моя родословная», «Семейные традиции», «Семейная реликвия», «Моя семья в истории города».

Раздел 3. Мой город: прошлое, настоящее, будущее. (16 часов)

История образования города, происхождение названия. Первые жители и строители города. Родная школа, ее история, традиции, выпускники, которыми школа гордится. Трудовые династии, земляки – участники войны, труженики тыла, дети войны, участники современных конфликтов. Умельцы нашего города.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение 50-70% занятий вне класса: в библиотеке, в ДК, на экскурсии в природу.
2. Привлечение к работе старшего поколения (бабушек и дедушек).
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться все возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **первый уровень результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

Знать:

1. Историю своей семьи,
2. Традиции своей семьи,
3. Реликвии своей семьи,
4. Роль семьи в истории города.
5. Историю своего города.
6. Вклад горожан в историю страны.
7. Экологические проблемы.

Уметь:

1. Собирать краеведческую информацию у членов своей семьи,
2. Делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми.

Учащиеся 4 класса могут достичь 2 уровня результатов, т.е. выше названным добавятся:

Знать:

8. Знать и ценить традиции семьи, беречь её реликвии.
9. Знать посильные способы решения экологических проблем.

Уметь:

4. Делиться собранной информацией с одноклассниками.
5. Самостоятельно обобщать собранную информацию, участвовать в КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- понимать и объяснять, что такое фенология, для чего служат фенологические прогнозы;
- рассказывать об изменении длительности дня и ночи, сезонов;
- понимать значение высоты солнца над горизонтом для состояния живой и неживой природы;
- называть нескольких (8–12 видов дополнительно к школьной программе), наиболее распространённых видов дикорастущих растений своей местности (деревьев, кустарников, полукустарников, трав);
- называть культурные растения своей местности (6–7 видов дополнительно к школьной программе);
- называть диких и домашних животных своей местности (7–10 видов дополнительно к школьной программе);
- наблюдать за закономерностями развития растений и животных в течение года, за влиянием на жизнь растений и животных климатических факторов;
- прогнозировать возможность изменения в растительном и животном мире;
- проводить и фиксировать фенологические наблюдения в природе;
- вести дневник наблюдений;
- различать в природе несколько видов растений и животных (в том числе по силуэтам);
- составлять и читать простейшие таблицы и графики;
- определять фазы развития растений;
- работать с простейшими определителями;
- применять результаты наблюдений в учебной деятельности.

должительных периодических наблюдениях за разнообразными объектами. Для наблюдения следует выбирать ограниченное количество наиболее ярких и доступных объектов.

Принципы организации деятельности:

- гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- дифференцированный подход
- практическая направленность.

Формы организации деятельности:

- групповые
- коллективные
- индивидуальные.

Формы занятий:

- игра
- экскурсия
- беседа
- практическая работа
- творческая работа
- викторина
- проект

Формы отслеживания результатов:

- презентации
- проектные карты
- родословная книга класса

№ п/п	Дата		Тема
	план	факт	
Природа моего города.			
1			Природа моего города. Вводное занятие.
2			Что такое экология? Правила техники безопасности
3			Наблюдение за погодой.
4			Водоёмы моего края.
5			Растительный мир.
6			Уход за комнатными растениями.
7			Животный мир.
8			Народные приметы.
9			Красная книга нашего города.
10			Итоговое занятие. Презентация проектов «Красная книга нашего города»
Род, семья и я.			
1			Род, семья и я. Вводное занятие.
2			Моя родословная.
3			Моя родословная.
4			Семейные традиции.
5			Семейные реликвии.
6			Роль семьи в истории города.
7			Подготовка к проекту «Что в имени тебе моём ...»
8			Итоговое занятие. Презентация проекта «Что в имени тебе моём ...»
Мой город: прошлое, настоящее, будущее.			
1			Мой город: прошлое, настоящее, будущее. Вводное занятие.
2			Город, в котором мы живем.
3			Улицы моего города.
4			Достопримечательности родного края.
5			Достопримечательности родного края.
6			Составление карты города.

7			Наша школа.
8			Наша школа.
9			Традиции и быт Югорцев.
10			Наши знаменитые земляки.
11			Здравоохранение.
12			Искусство.
13			Спорт в городе.
14			Население и фольклор.
15			Много профессий хороших и разных.
16			Итоговое занятие. Презентация проекта «Чтобы помнили ...»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел	Основные способы работы	Формы занятий	Необход. дидактич. материал	Оборудование	Кадры
Природа моего города	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе; карточки-задания для усвоения нового материала; карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила); викторины, кроссворды, загадки, метаграммы, анаграммы; экологические игры, сказки, ситуации.	Рабочие альбомы. Канцелярские принадлежности. Шкаф для методических пособий. Клей ПВА. Кисть - 2шт. Компьютер Сканер. Принтер. Стеллажи Стенды. Опросник	Софронова А.И.
Род, семья и я	Групповые Индивидуальные Практические	Беседа, игра, экскурсия, практикум	Творческие работы учащихся, методические разработки,		Софронова А.И. Родители Бабушка, дедушка и

	Теоретические	м, викторина, проект	образец исследовательской работы, викторина		другие родственники
Мой город: прошлое, настоящее, будущее	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, экскурсия, практикум, викторина, сообщения учащихся, проект	Методические разработки, творческие работы учащихся, исследовательская работа		Софронова А.И. Жители города, Учителя-ветераны. Ветераны труда. Труженики тыла.

Использованные источники информации.

1. CD «Кружковая работа в школе. Краеведение», изд. «Учитель», Волгоград, 2010
2. Методическая литература (см. ниже)

Список литературы для педагога.

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
6. В.А. Никонов Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 1996г.
7. В.Блохина. Литературные игры и занятия.— Горький, 1960г.
8. Б.Болховитинов Твое свободное время.— М., 1975.
9. В. Володченков Выходи играть во двор.— М., 1989г.
10. О.С Газман В школу с игрой, М., Просвещение, 1991.
11. В. И. Даль Пословицы русского народа,—М, 1957.
12. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя детского сада // Составитель А. Кенеман.— М., 1989.
13. Т., Кедрина . Большая книга игр и развлечений.—М., 1992г
14. М. Литвинова Русские народные подвижные игры. Пособие для воспитателей детского сада.— М, 1986.
15. Сказания русского народа, собранные И. Сахаровым,—М., 1990.
16. Тридцать три пирога. Игры, считалки, скороговорки, //Собрал и обработал М. Булатов.— М., 1962.
17. В.Д. Осиповский Родная старина. - Современник, 1999.
18. Российская педагогическая энциклопедия. - М., БРЭ, 1993.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. В.И. Даль Сборник пословиц и поговорок в 2-х томах, М., «Художественная литература», 1984г.
2. В.И. Даль Толковый словарь живого великорусского языка., М., «Русский язык», 1989г.
3. Н.М. Пожарицкая, Путешествие к домашним животным., М., «Детская литература», 1984г
4. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
5. Словарь иностранных слов, М., Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1949г.
6. В.А. Никонов Краткий топонимический словарь. М., «Мысль», 1996г.